



VYRŲ IR MOTERŲ LYGIŲ TEISIŲ SEMINARO MEDŽIAGA tarptautinio bendradarbiavimas produktas

Lublinas 2015

„INITIATIVE FUND” AGENTŪRA
ŠVIETIMO IR KUTŪROS MOBILIŲJŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTAS

Leidiny s platinamas nemokamai



HUMAN CAPITAL
NATIONAL COHESION STRATEGY

EUROPEAN UNION
EUROPEAN
SOCIAL FUND



VYRŲ IR MOTERŲ LYGIŲ TEISIŲ SEMINARO SCENARIJUS

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŪJŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

INFORMACIJA APIE PROJEKTĄ:

Projektas įgyvendintas pagal žmogiškojo kapitalo veiksmų programos VII prioriteto: Skatinimas socialinės integracijos priemonės 7.2: Kovoti su atskirtimi ir stiprinti socialinį ekonomikos sektorių, paprogramės priemonę 7.2.1: Socialinis ir profesinis įveiklinimas asmenų, kuriems gresia socialinė atskirtis.

Projektas įgyvendintas remiantis sudaryta sutartimi su Liublino vaivadijos darbo biuru Liubline. Projektą finansuoja Europos Sąjungos Europos socialinio fondas.

Trukmė:

2013 10 01 - 2015 05 31

Įgyvendinimo vieta:

Liublino vaivadija

Pagrindinis projekto tikslas:

Parengimas 40 bedarbių jaunų motinų iš Liublino vaivadijos rasti darbą iki 2015 gegužės 31 d.

Paramos gavėjas: "Iniciatyvų fondų" fondas - nepriklausoma, nepolitinė nevyriausybė organizacija iš Liublino, ne pelno siekianti organizacija. Fondas skatina mokymąsi visą gyvenimą, pilietinės visuomenės ir verslumo principus.

Partneris: Švietimo ir kultūros mobiliųjų technologijų institutas - nepriklausoma, nepolitinė nevyriausybė organizacija iš Vilniaus, ne pelno siekianti organizacija. Institutas skatina mokymąsi visą gyvenimą ir modernius ugdymo metodus panaudojant IKT.

"Initiative Fund" Foundation

Sierpińskiego 24/5 Street, 20-016 Lublin

Tax Identification Number 9462553005, Company Registration Number 060368615,

National Court Register number 060368615

tel./fax 00 48 81 532 10 33, 532 10 32, 532 10 30

ffi@ffi.org.pl

www.ffi.org.pl

VŠĮ Švietimo ir kultūros mobiliųjų technologijų institutas

M. Jankaus g. 14-20, 06237 Vilnius

Reg. nr. 061249, įmonės k. 300088868

Tel./fax: 00 37 0 524 09 519

info@imotec.lt

www.imotec.lt

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

Vyrų ir moterų lygių teisių seminaro scenarijus buvo kuriamas tarptautinio bendradarbiavimo metu, **kurio pagrindinis tikslas buvo apmokyti 40 projekto dalyvių (iki 40 žmonių iš vietos regiono) - įgyti praktinių žinių apie lyčių diskriminaciją ir nestereotipinį pasidalijimą šeimos pareigomis**, ir kuris buvo pasiektas kuriant Lyčių lygybės seminaro medžiagą su užsienio partneriu, rezultate.

Bendradarbiavimas vyko dviem formomis: 1. bendro produkto kūrimo ir 2. keičiantis darbuotojų ir kai kurių projektų dalyvių, kurie buvo atrinkti renkant tikslingą grupę siekiant suteikti konkrečių ir novatorišką paramos formų: supažindinti su lygomis vyrų ir moterų galimybėmis. Jaunų mamų, siekiančių vėl grįžti į darbo rinką situacijos analizė parodė, kad seminaras yra adekvatus atsakymas į problemas: lyčių diskriminaciją ir stereotipinę pareigų pasidalijimą šiuolaikinėse šeimose.

Netiesioginiai projekto tikslai taip pat apima dalyvių psichologinį stiprinimą paruošiant darbo rinkai (t. y. savigarbą ir kt. jausmus).

Detali metodika ir scenarijus, temų apimtis yra pagrįstos tyrimo dokumentais (atlikta abiejuose regionuose), profesine ekspertų patirtimi ir abiejų partnerių bendradarbiavimo inovatyviame projekte "Moteris šiuolaikiniame pasaulyje" sukurtu „Novatoriškas modelis moterims suderinti darbą ir šeimos gyvenimą " rezultatų patirtimi.

Scenarijus yra skirtas 8 valandų seminarui, kuriame dalyvavo dalyvės bei jų vyrai / partneriai. Seminaras susideda iš inovacinės veiklos, iliustruojančioms ir teikiančioms poroms galimybę naudoti veiksmingus santykių modelius, taip pat naudingas tiems, kurie nori reaguoti į dabartines problemas, su kuriomis moterys susiduria pildydamos darbo rinkos reikalavimus.

Mums malonu pristatyti Jums šį scenarijų,

**"Initiative fund" agentūros ir
Švietimo ir kultūros mobiliųjų technologijų instituto
komanda**

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

Dalyviai: 24-35 metų amžiaus motinos, grįžtančios į darbo rinką po vaiko priežiūros atostogų, kartu su savo vyru / partneriu; apie 15 - 20 dalyviai;

Seminaro trukmė: iki 8 val. (po 45 min)

Kiekvienos veiklos trukmė yra apytikslė ir turėtų būti adaptuota pagal grupės dydį ir jos aktyvumą.

1-oji dalis (90 min.);

- 1. Lektoriaus įvadas**, kurio metu jis turėtų pasveikinti dalyvius, pristatyti temą ir seminaro tikslus bei pateikti seminaro programą **(5 minutės)**.
- 2. Dalyvių prisistatymai** - kiekvienas dalyvis prisistato jo / jos partnerį, pasakydamas bent 3 gražius teiginius apie jį / ją **(20 min.)**;

Veiklos tikslai	- Integracija; - Ledo pralaužimo; - Leis žmonėms pažinti vienas kitą; - Atsipalaidavimas; - Jaustis saugiau; - Sukurti gerą atmosferą; - Davimo ir gavimo komplimentų.
Ko tau prireiks?	-

- 3. Sutarties sudarymas (15 min.)** - Nustatyti seminaro taisykles

Veiklos tikslai	- Susitarti dėl seminaro taisyklių; - Padėti žmonėms jaustis saugiau; - Vykdyti derybas; - Nustatyti žodžio laisvę.
Ko tau prireiks?	- Stovas su popieriumi; - Žymekliai; - Dvipusė lipni juosta ir žirkklės.

Bendrai susitartos seminaro taisyklės turėtų būti užrašytos ant plakato ir pakabintos matomoje vietoje į auditorijoje.

- *Mes gerbiame kitų nuomones;*
- *Mes išklausome vienas kito, o ne nutraukiame;*
- *Mes visi aktyviai dalyvaujame seminare;*
- *Kiekvienas turi kažką pasiimti iš seminaro;*
- *Kiekvienas turi duoti kažką (mintis, apmąstymus, pojūčius, t.t.) seminaro metu;*
- *Esame atviri naujoms nuomonėms, net jei jos prieštarauja mūsų nuomonei;*
- *Viskas, ką mes sakome, turėtų likti tarp mūsų.*
- *ir t.t.*

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲJŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

Lektorius turėtų skatinti kūrybiškumą, pvz. pasiūlyti, kad jei kažkas kalba ne į temą, visi pradeda ploti; Lektorius turėtų skatinti moteris derėtis siūlydamas netikras taisykles – pvz. moterims gali kalbėti tik po vyrų - kurios turėtų suteikti moterims impulsą derėtis.

- 4. Užduotis "Prielaidos" (50 min.)** - Tai turėtų leisti dalyviams geriau pažinti vienas kitą ir geriau integruotis; tačiau ji taip pat parodo ir praktiškai pademonstruoja pirmojo įspūdžio reiškinį.

Veiklos tikslai	- Iliustruoti pirmojo įspūdžio mechanizmą; - Įvadas į stereotipus; - Iliustruoti tai, kad mes visi turime stereotipus ir suteikti informacijos, apie bendrą, dažnai žalingą, nuomonę.
Ko tau prireiks?	- Nešiojamo kompiuterio; - PPT pateikties.
Šaltinis / įkvėpimas	Supervisory Training Instructor's Guide; http://usm.maine.edu/muskie

A. Dalyvių veikla (20 min.);

Dalyviai turėtų būti mažose grupėse po 3-4 žmones. Lektorius turėtų išskirti šeimos poras ir sumaišyti partnerius, kad žmonės grupelėse nebūtų pažįstami vienas su kitu. Kiekvienas dalyvis turi daryti prielaidas apie jo / jos grupės narius atsakymų į šiuos klausimus:

- Ką tu veiki savo laisvu laiku?
- Kas jums patiko, kai buvote vaikas?
- Kas yra jūsų darbovietė?
- Kokia jūsų profesija?

Grupė pradeda nuo pirmo pasirinkto asmens apibūdinimo - visi grupės nariai daro prielaidas apie ją / jį pagal anksčiau pateiktus klausimus. Dalyvis, kuris yra apibūdinamas, negali duoti kokių nors patarimų ar prielaidos yra teisingos, ar ne. Pabaigus dalytis savo prielaidomis atitinkamas dalyvis gali pateikti savo nuomonę ir duoti teisingus atsakymus.

B. Veiklos apibendrinimas ir įvadas į stereotipų temą (20 min.);

Lektorius paaiškino, kad mes visi darome prielaidas. Tai dažnai yra būtina, nes mums reikia užpildyti tuščius laukus, būtų veiksmingais, naudoti laiką protingai, sumažinti klausimų klausimų kiekį. Veikla yra skirta iliustruoti žmonių skubotumas priimant sprendimus ir primesti savo nuomonę, ypač vertinant naujus ir nepažįstamus dalykus. Liaudies įsitikinimas, kad jie visada (arba didžiąją laiko dalį) teisūs ir jų polinkis sugalvoti faktų, kur primetama nuomonė (pavyzdžiui, jei ji su suknele, ji negali būti advokatu ir t.t.).

Išklausęs pristatymus lektorius pabrėžia, kad mes visi naudojame supaprastintą metodą priimti sprendimus, kurie yra grindžiami prielaidomis ir prognozėmis - tai leidžia mums greitai apdoroti informaciją, užpildyti trūkstamas spragas ir sutaupyti šiek tiek laiko, kai mes turime priimti sprendimą. Mes linkę susidaryti nuomonę labai greitai, ir daugiau nei 50% atvejų, mes klystame.

- **Kaip tai veikia mūsų socialinius santykius?**

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

Mes (žmonės) turim tendenciją supaprastinti ir klasifikuoti kitus žmones, remdamiesi kai kurių savo savybių - tai, ką darome, kad reikia gerbti ir kaip vertiname įvairovę. Kasdieniame gyvenime daug kartų mes tik juokaujame ir darome nepiktybines prielaidas apie kitų veiklą, bet supaprastintas sprendimų priėmimo ir apibendrinimų metodus, kai pagal vieną subjektą darome nuomonę apie visas socialines grupes gali sukelti stereotipus, paklaidas ir diskriminaciją.

- **Kaip jautėtės, kai kas nors padarė klaidingą prielaidą apie jus? Kodėl taip?**
- **Kaip mes jaučiamės, kai mums nepatinka kažkieno prielaidą apie mus? / Kaip mes jaučiame kai mes darome apie kažką klaidingą, bet malonią prielaidą?**

Kiekvienas žmogus taiko stereotipus, kad jo / jos nuomonę, nes jie pateikia kiekvieno iš mūsų (kaip tvarkyti mūsų aplinkinių įvairovę mechanizmas). Tai nereiškia, kad mums visi nepatinka blondinės arba mes visi rasistai. Šių tendencijų suvokimas leidžia mums atpažinti jas ir išskirti iš mūsų mąstymo, kai jos demonstruojamos. Tik tada mes galime pamatyti žmogų, koks jis yra.

- C. Lektoriaus pristatymas: įvedant šiuos sąvokas: (10 min) pirmo žvilgsnio efektas, stereotipai, išsipildanti pranašystė, šališkumas, diskriminacija

BREAK 15 MIN.

Papildoma veikla seminaro 1 daliai

1. "Lūkesčius ir rūpesčius" (20 min.)

Veiklos tikslai	- Išgirsti dalyvių lūkesčius, kiek jie realūs; - Sumažinti galimas baimes; - Padėti žmonėms jaustis saugiau;
Ko tau reikės?	- Klijuojami užrašų lapeliai; - Žymekliai; - Du pastatomi stendai.

Lektorius išdalina lapelius. Kiekvienas dalyvis gauna du, kuriuos jis / ji turėtų pavadinti – ant pirmojo - mano lūkesčiai; antrojo - mano problemos. Tada dalyviai turėjo užrašyti ir priklijuoti prie atitinkamos antraštės. Po kelių minučių lektorius surenka dalyvių lapelius, skirsto juos į dvi grupes ir suklijuoja juos ant lentos – jais bus vadovaujama viso seminaro metu.

2. "Hipnozė" (15 min.);

Veiklos tikslai	- Energizuoti grupę; - Iliustruoti atsižvelgiant SB poreikį atsižvelgti svarbą; - Iliustruoti pasitikėjimo svarbą.
Ko tau reikės?	-
Šaltinis / Įkvėpimas:	A Joker's Guide to Theatre for Living, David Diamond,

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

Headlines Theatre.

Energizuojanti veikla, skirta iliustruoti pagrindinę darbo grupėje taisyklę: pagarba kitam asmeniui, jo / jos saugumas ir komforto lygis.

Prieš pradėdant šią veiklą lektorius turėtų organizuoti baldus taip, kad nebūtų jokių kliūčių kelyje. Lektorius turi paaiškinti pagrindines taisykles ir apsidrausti, kad su žmonės būtų elgiamasi atsargiai ir kad dalyviai jaustųsi saugūs atlikdami veiklą.

Dalyviai atėję poromis turėtų pakeisti savo partnerius. Naujose porose vienas žmogus vaidina hipnotizuotoją / lyderio vaidmenį, o kitas yra pasekėjas. Partneris, kuris yra vadovas, turi ištiesti atvirus delnus 15 iki 20 cm atstumu nuo jo / jos partnerio veido. Asmuo, kuris žiūri į rankas yra "hipnotizuojamas" ir privalo sekti ranką, kur jis veda. Hipnotizuotojas turi vesti savo partnerį į kelionę aplink kambarį. Viskas turi būti daroma tyloje. Per ateinančias keletą minučių lektorius turėtų paprašyti dalyvius pasikeisti vaidmenimis porose.

Kai veikla yra baigta, lektorius turėtų paprašyti dalyvių sudaryti viduryje kambario ratą ir pasidalinti savo patirtimi:

Kaip jie jautėsi hipnotizuotojo vaidmenyje, ir kaip jautėsi pasekėjo? Kuris vaidmuo buvo lengvesnis? Ar jie jautėsi patogiai užduoties metu? Ar komforto lygis didėjo ar mažėjo veiklos eigoje? Ką padėjo jautis patogiau? Koks elgesys padėjo pasitikėti partneriu daugiau / mažiau? Kokie veiksniai padarė įtaką pasitikėjimo lygiui grupėje?

3. Užduotis "Tokie patys ir skirtingi" (20 min.);

Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none">- Įvadas į stereotipus;- Iliustruoti skirtumų grupėje svarbą;- Rasti bendrus pavadinimus ir sąvokas, kuriuos naudojame apibūdinti mūsų bendrus bruožų (mes visos esame moterys, šviesios, darbuotojai - tai reiškia, kad mes esame vienodi?);- Stereotipų kasdieniame gyvenime buvimas;- Galvoju apie save naudojant stereotipus;- Lengvumas, su kuriuo mes darome apibendrinimus;- Pastebėti mūsų skirtumų vertę, svarbą.
Ko tau reikės?	<ul style="list-style-type: none">- Popieriaus stovas;- Žymekliais.
Šaltinis / įkvėpimas:	Educational Activities for Use in Workshops and Classrooms; Eric D. Wong, 2002.

Dalyviai dirba mažose grupėse po 4-6 žmones. Kiekviena grupė gauna didelį lapą su dviem stulpeliais pavadintais „vienodi“ / „skirtingi“. Dalyvių paprašoma sudaryti, kuo daug savybių ir charakteristikų, nurodančių, kas visiems grupės nariams bendra, sąrašą ir juos surašyti stulpelyje "vienodi". Tada jie turėtų identifikuoti požymius, kurie yra skirtingi grupei. Užduoties trukmė turėtų būti apie 5 minutes. Pabaigus sąrašą, paskatinama grupės diskusija.

Veikla yra įvadas į trenerio pristatymą apie stereotipus, šališkumą ir diskriminaciją.

2-oji dalis (90 min.)

1. Veikla "Piešimo konkursas" (40 min.) - Įvadas į lyties (biologinės) ir lyčių (kultūrinės) sąvokas.

Veiklos tikslai	- Energizuoti; - Supažindinti su lyčių / sekso apibrėžimais; - Supažindinti su stereotipiniais vyro ir moters įvaizdžiais; - Supažindinti su socialiniais vaidmenimis; - Iliustruoti, kad seksas ir lytis yra ne tas pats; - Kalbėti apie socialinius vaidmenis.
Ko tau reikės?	- 2 pastatomi stovai popieriumi; - Žymekliai; - Žurnalai ir laikraščiai.

A. Dalyvių veikla (15 min.);

Du pastatomi stendai turi būti pastatyti dviem skirtingais kampais seminaro kambaryje - viena su pavadinimu „moteris“, kita – „vyras“. Dalyviai suskirstomi į dvi grupes (abiejų lyčių dalyvių turėtų būti įtraukta į kiekvieną grupę). Abi grupės turi užduotį parengti išsamų vaizdą apie asmenį – viena grupė - apie moterį, kita - apie vyrus.

Grupės turėtų sudaryti dvi eiles - apie 2 metrų nuo kiekvieno rašymo lentos. Pirmasis dalyvis iš eilės gali nupiešti (užrašyti) vieną elementą prie bendro vaizdo, tada jis / ji turėtų perduoti žymeklį kitam asmeniui ir eiti į eilės pabaigą. Kitas asmuo iš eilės piešia kitą elementą ir pan.

Veikla prasideda lektoriui leidus. Grupė, kuri sugebės parengti išsamesnį paveikslą per duotą laiką, kol lektorius sustabdo, laimi. Veikla baigiasi po kelių minučių (5-7 min.), kai abi iliustracijos apima keletą biologinių ir kultūrinių / socialinė savybių. Veiklos metu lektorius turi palaikyti dinamišką tempą.

• Veiklos apibendrinimas ir trenerio pristatymas (25 min.)

Konkurso ir pasirenkant laiminčios komandos rezultatas. Klausimas "Kas laimėjo konkursą?" turėtų būti atsakytas dalyvių. Lektorius turėtų skatinti diskusiją užduodamas šiuos klausimus:

- Kuris vaizdas yra aiškesnis ir išbaigtesnis?
- Kokie skirtumai tarp vyrų ir moterų matomi iliustracijose?
- Kuriuos iš šių skirtumų galima apibūdinti kaip biologinius, ir kurie yra susiję su lyčių socialiniais vaidmenimis? (Lektorius gali pažymėti žalia ir raudona spalva šalia abiejų iliustracijų skirtingus kultūrinius ir biologinius skirtumų elementus);
- kuriuos socialinius vaidmenis gali atlikti moterys ir kuriuos vyrai? Ar jie vieni?

Diskusija turėtų tapti įžanga į temą apie lyčių skirtumus. Atsakant į klausimus reikėtų atkreipti dėmesį šias sąvokas: lytis, socialinis vaidmuo, lyčių stereotipas.

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

Kad būtų aiškiau, koks yra skirtumas tarp lyties ir lytiškumo (seksualumo) lektorius gali paprašyti dalyvių suskirstyti šiuos pareiškimus pagal biologinės lyties ar socialinės lyties skirtumus:

- tai vyrai, kurie paprastai yra taksi vairuotojai;
- tai dukterys, kuris rūpinasi pagyvenusiais tėvais, ne sūnūs;
- tai moterys, kurios gimdo ne vyrai;
- tai berniukai, kurie vyksta balso pasikeitimas, ne mergaitės;
- tai vyrai, kurie greičiau sugalvoja sprendimus, ne moterys;
- tai moterys, kurios rūpinasi daug savo išvaizda, ne vyrai;
- mergaitės yra labiau drovios ir kraupus nei berniukai;
- berniukai yra labiau pasitikintys savimi ir drąsesni nei mergaitės;
- tai moterys, kurios rūpinasi dauguma namų ruošos darbų, ne vyrai.

2. Veikla "Elgtis kaip vyras! / elgtis kaip moteris!" (50 min.)

Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none">- Kurti savo apibrėžimą apie vyrus ir moteris;- Iliustruoti socializacijos stereotipų vaidmenį procese;- Parodyti vyro ir moters socialinius stereotipus;- Aptarti stereotipų iššūkius;- Parodyti gyvenimo ribotų stereotipų dėžutėje pasekmes;- Rasti sprendimus;- Mesti iššūkį tradicinei vizijai apie vyrus ir moteris ir jų vaidmenis visuomenėje;- Kovoti su kaltės, kaip kad stereotipą rezultatu, jausmu- Galvoti apie naują moters sąvoką
Ko tau reikės?	<ul style="list-style-type: none">- 2 pastatomi stendai su popieriumi;- Žymekliai;- Nešiojamas kompiuteris;- PPT pristatymas.
Šaltinis / Įkvėpimas:	"Men as Partners A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators." AVSC International and Planned Parenthood Association of South Africa (PPASA); 1999.

Dalyvių veikla (20 min.):

Lektorius išdalina klijuojamus lapelius ir žymeklius ir nupiešia du apskritimus ant rašymo lentos.

Lektorius paprašo dalyvių, ar jie girdėjo ką nors sakant jiems, kad "elgtusi kaip vyras / elgtusi kaip ledi"? Kaip jie jautėsi ir ką tai reiškė? Ar jie kada nors sakė, kad jų vaikas "elgiasi kaip vyras / elgtis kaip ledi"?

Vieną ratą ant rašymo lentos lektorius pavadini "elgtis kaip vyras!" Lektorius prašo dalyvių užrašyti į savo kortelę, ką jie galvoja kai išgirsta komandą "elgtis kaip vyras!"; tada jie turėtų klijuoti lapelius į ratą.

Papildomi klausimai:

- Ko visuomenė tikisi iš "tikro vyro"?
- Kaip turėtų elgtis "tikras vyras"?
- Ką reikėtų ir ko nereikėtų jam daryti? Kokios jo funkcijos turėtų būti?
- Kaip vyrai turėtų skirtis nuo moterų? - Stipresnis, griežtesnis, kontroliuojantis

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

- Kokius jausmus "tikras vyras" turėtų turėti? - Pyktis, pranašumas, pasitikėjimas
- Kaip padaryti, "tikri vyrai" išreikštų savo jausmus - šaukiantį gesinimo, tylą
- Kaip "tikri vyrai" turėtų veikti seksualiai - agresyviai, dominuojančiai su moterimis

Kokie pavadinimai taikomi asmenims, kurie neatitinka stereotipinio „dėžutės“ mąstymo įvaizdžio? (Lektorius rašo tai ne rate, o aplink langelį): WIMP, FAG, queer, pūlingas, gėjus
Pastaba: Šie žodžiai yra svarbu pasakyti ir užrašyti, bet paprašykite dalyvius atsakyti į šį klausimą ramiai ir pagarbiai, kaip įmanoma.

Kas nutinka fiziškai žmonėms kurie neatitinka stereotipinio „dėžutės“ mąstymo įvaizdžio? (Lektorius rašo tai ne lauke ir aplink langelį): kovoja, primušti, persekiojami, erzina, piktnaudžiaujama, ignoruojama.

Užduotis kartojamas su antruoju ratu: "! Elgtis kaip panelė!"

Papildomi klausimai:

- Ką visuomenė tikisi iš "tikros ledi"?
- Kaip turėtų "tikra ponija" elgtis?
- Ką reikėtų ir ko nereikėtų jai daryti? Kokias funkcijas ji turėtų atlikti?
- Kaip moterys turėtų skirtis nuo vyrų? – Gražesnė, silpnesnė, labiau apkalbanti
- Kokius jausmus "tikra moteris" turėtų turėti? - Baimė, liūdesys, žema savivertė
- Ką daro "tikros moterys" kai nori išreikšti savo jausmus - verkia, rėkia, isterija
- Kaip "tikrieji moterys" elgiasi seksualiai - sekti vyrą, nemiega su visais

Kokie pavadinimai taikomi asmenims, kurie neatitinka stereotipinio „dėžutės“ mąstymo įvaizdžio?

Dyke, padauža, apskretėlė, Ho, kekše, lesbiečių

Kas nutinka fiziškai žmonėms, kurie neatitinka stereotipinio „dėžutės“ mąstymo įvaizdžio? Persekiojami, juos skriaudžia, ignoruoja, išprievartauja, bloga reputacija

Apibendrinimas (15 min.);

Diskusija apie socialinius lūkesčius - vykdymo sunkumai ir pasekmes, kylančių iš jo:

- Kas yra pavadinimų, kad vyrai gauti vadinamų POVEIKIS?
- Kiek vyrų čia yra dėžutėje visą laiką?
- Kiek moterų čia yra viduje rėmelio visą laiką?
- Ką reikėtų "vyrui" daryti, jei jis bus vadinamas šiuo pavadinimu? Ar tai įdėti jį atgal esančių dėžutės viduje?
- Jei žmogus lieka esančių dėžutės viduje ar jis apskritai išvengti gauti vadinamus vardus ir persekiojami ir tt?
- Jei moteris lieka esančių dėžutės viduje ar ji saugiai saugu? Yra moterys, esančių dėžutės viduje kada išprievartavo ar piktnaudžiavo savo partneriais? (Taip) Ką tai sako apie pasiūlymą, kad moterys likti esančių dėžutės viduje? Ar ji tikrai atneš jiems saugumą ar galios?
- Kokios dėžutė turi daugiau galios?
- Kaip šie stereotipai prisidėti prie vidaus ir seksualinės prievartos egzistavimą?
- Kaip mes pakeisti šiuos visuomenės lūkesčius?

Pagrindiniai klausimai

- Tai yra visuomenės lūkesčiai ir jie yra nerealūs.

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

- vyrų, kurie lieka, esančių dėžutės viduje paprastai (nors ne visada) apsaugoti nuo priekabiavimo, kuris vyksta už langelio ribų.
- Vyrai, kurie palieka langelį yra apkaltintas "moteriškumu" arba "gėjus"
- Vyrų, kurie yra apkaltintas už dėžutes galima bausti agresyviai mados ir tada įdėti save atgal į dėžutę.
- Moterys, kurie apsistoja esančių dėžutės viduje nėra "saugus", kaip buvo žadėta, bet išprievartavo arba piktnaudžiaujama taip dažnai, kaip moterų už langelio ribų. Vienintelis privalumas yra tas, kad jie gali būti manoma, visuomenės dažniau nei moterys už langelio ribų.

Lektoriaus pristatymas apie lyties ir lytiškumo socialinius vaidmenis ir lyčių stereotipus (15 min.)

PETRAUKA 40 MIN.

Papildoma užduotis seminaro 2 daliai

1. Užduotis "Etiketė" (35 min.);

Veiklos tikslai	- Leisti dalyviams patirti diskriminaciją; - Apibrėžti diskriminaciją ir aprašyti jos šaknis.
Ko tau reikės?	- Klijuojamų užrašų lapelių su skirtingais etiketo užrašu ant jų
Šaltinis / Įkvėpimas:	Program warsztatów dla kobiet i mężczyzn promujących związki oparte na partnerskich relacjach, powstały w ramach projektu PI – Innowacyjny model GODZENIE PRZEZ KOBIETY ŻYCIA ZAWODOWEGO I RODZINNEGO, Katarzyna Władyka.

Prieš užsiėmimą lektorius turėtų paruošti priklijuojamas korteles su įvairių tapatybių raštu ant jų – tiek, kiek dalyvių turime grupėje. Tapatybės turėtų būti kuo įvairesnė, žr. priedą: čigonų, anoreksikų, homoseksualų, didelis įmonės savininkas, jauna mama, verslininkas, aklas žmogus, senyvo amžiaus moteris, politikas, policijos pareigūnas, alkoholikas, benamis, bedarbis vyras, bedarbė moteris, juodaodis gydytojas, psichiškai nesveikas asmuo, ir t.t. Lektorius užklijuoja vieną etiketę ant kiekvieno dalyvio - jo / jos nugaros arba kaktos, kad jie negalėtų skaityti patys. Lektorius informuoja, kad kortelėse užrašytos dalyvių naujos tapatybės.

Lektorius skatina dalyvius laisvai judėti po seminaro salę ir inicijuoti dialogą / neverbalinį kontaktą vienas su kitu. Lektorius prašo dalyvius ne atskleisti savo grupės draugų tapatybės, bet suteikti jiems reikiamų patarimų, kurie turėtų būti susiję su stereotipais: asmeniniame pokalbyje jie gali pasakyti politikui, kad jis vagis; vienišai motinai, kad ji amorali ir tt Atspėti savo tapatybę dalyviams gali padėti užduodant klausimus, kaip antai: norėtumėte kad būčiau jūsų kaimynas? Ar galiu vesti jūsų dukterį? Ar lengva man rasti gerą darbą? Ir tt

Kai kiekvienas dalyvis pasikalba bent kelis kartus, lektorius baigia užduotį. Lektorius prašo kiekvieną dalyvį pasakyti apie jo / jos tapatybę; Kaip jis / ji mano, kokia ji?; kaip buvo su juo / ja elgiamasi?; kaip jis / ji jaučiasi su jo / jos nauja tapatybe? Šiuo metu dalyviai gali nusiimti

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

etiketes. Lektorius pradeda diskusiją apie stereotipus - jų šaknis, pakankamumo ir kaip dalyviai jaustųsi, jei etiketės būtų jų tikrieji identitetai?

2. Veikla "Kas apibrėžia vyrą? Kas apibrėžia moterį?" (25 min.)

Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none">- Kurti savo vyro ir moters apibrėžimą;- Parodyti socialinius vyro ir moters stereotipus;- Aptarti stereotipų iššūkius;- Mesti iššūkį tradicinei vyro ir moters vizijai ir jų vaidmenims visuomenėje;- Kovoti su kaltės, kaip kad stereotipų rezultatu, jausmu;- Galvoti apie naują moters sąvoką.
Ko tau reikės?	<ul style="list-style-type: none">- dvi pastatomos lentos- žymekliai.

Ši užduotis yra atliekama minčių lietaus forma. Pradžioje lektorius paaiškina užduoties intensyvią procedūrą. Tada lektorius prašo dalyvius atsakyti greitai ir be komentarų apie kitų pasiūlymus.

Užduoties metu lektorius turi paaiškinti, kad biologinis lytiškumas susijęs charakteristikos moterų ir vyrų, kaip antai: gali gimdyti, maitinti krūtimi, pastoti, auga barzda ar ūsai, taip pat paminėti. Jei ne, tai turėtų būti paminėta užduoties metu.

Lektorius paruošia du popieriaus lapus ir iškelia juos iki side-by-side priešais dalyvių. Ant vienos lapo viršuje lektorius rašo žodį "moteris", ant kito - "vyras". Lektorius klausia: "Kokios vyrų ir moterų savybės?" Ir užrašo viską, kas paminėta. Negalima komentuoti pasiūlymu.

Kai sąrašas baigtas, lektorius eina prie kiekvieno lapo pagal kiekvieną nurodytą punktą. Pavyzdžiui, "moterų" pozicijoje, paklausti, ar vyrai taip pat gali būti kantrūs, jautrūs, rūpestingi...? Jei taip, lektorius pažymi charakteristika su "taip" arba su "+" ženklu. Charakteristikos, kurių negalima pakeisti, pavyzdžiui pastojimo, auga ūsai ir tt, turėtų būti pažymėtos "Ne" arba "-" ženklu.

Lektorius aptaria "vyrų" charakteristikas analogiškame procese kaip nurodyta pirmiau.

Diskusijų klausimai:

- Kokios moterų savybės negali būti pakeistos?
- Kokios vyriškos charakteristikos negali būti pakeistos?
- Kokios savybės gali turėti tiek vyrai, tiek moterys?
- Ar moterys visada kantrios, jautrios? Ar vyrai visada kalba garsiai? Kodėl taip arba kodėl ne?
- Kaip tu reaguoji, jei moteris kalba garsiai ir yra stipresnė už vyrą?
- Kaip tu reaguoji, jei vyras yra kantrus ir jautrus?
- Ar šios vyrų ir moterų savybės yra natūralios? Ar jos biologinės?
- Kaip mes įsigyjame šias savybes? Ar jos nėra socialiai sukonstruotas?

3-oji dalis (90 min.);

- 1. Užduotis: "Jei galėčiau būti moteris, aš būčiau ... Jei galėčiau būti vyras, būčiau ..." (20 min.);**

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

Veiklos tikslai	- Sulaužyti lyčių stereotipus; - Leisti dalyviams išsireikšti; - Aptarti vyro ir moters vaidmenis; - Aptarti, kokie vaidmenys skinami vyrams ir moterims; - Iliustruoti, kad gyvenimas dėl stereotipų nėra lengvas, ir kad mes visi turime stengtis kovoti su tuo laikas nuo laiko.
Ko tau reikės?	-
Šaltinis / Įkvėpimas:	"Gender in local government. A sourcebook for trainers", United Nations Human Settlement Programme, 2008

Lektorius išdalina klijuojamus lapelius ir prašo atkreipti dėmesį ir prašo dalyvių atsakyti į klausimą "Jei galėčiau būti moteris, aš būčiau ... Jei galėčiau būti vyras, būčiau ...". Atsakymai tada turėtų būti suklijuojami ant dviejų stendų - atskirai vyrų ir moterų. Lektorius skaito atsakymus ir leidžia dalyviams paaiškinti savo nuomonę, jei jie nori.

Lektorius skatina diskusiją:

- Ką manote apie tai, ką moteris sako?
- Ką manote apie tai, ką vyras sako?
- Ką ši veikla pasako apie socialinius vaidmenis?

1. Užduotis "Eilinis šeimos diena" (45 min.)

Veiklos tikslai	- Iliustruoti darbo šeimoje pasidalijimą; - Iliustruoti tarp vyro ir moters pagrindinius skirtumus šeimoje; - Daugiau kalbėti apie stereotipų; - Supažindinti su "dviguba našta" sąvoką; - supažindinti su santykių kategorijomis (t.y. tradicinė, mišri ir partnerių santykius); - Leisti dalyviams apmąstyti darbo savo šeimose pasidalijimą; - Suvokti sunkumus, kylančius iš būtinybės įvykdyti "super moters" stereotipą; - Apsvarstyti galimus pakeitimus.
Ko tau reikės?	- A4 -A3 popieriaus; - Rašymo priemonės ir žymekliai; - Stovas; - Aprašymai šeimoms.
Šaltinis / Įkvėpimas:	"Gender in local government. A sourcebook for trainers", United Nations Human Settlement Programme, 2008

Dalyviai skirstomi į mažas, tos pačios lyties grupes po 3-4 žmones. Kiekviena grupė turi pavaizduoti "tipiškas" namų veiklas mažų pajamų bendruomenėje jų kaimynystėje. Kiekvieno pogrupis turi nuspręsti ir nustatyti šeimos narių skaičių, jų "tipiškas" namus. Tai apima visus suaugusius ir vaikus. Surašo juos ir jų amžių. Sukurti diagramą parodyti kasdienes šeimos narių veiklas. Užpildykite jų atliekamas užduotis pagal laiką, kurį jie praleidžia. Žiūrėti pavyzdį žemiau.

laikas	Močiutė 63	Tėvas 40	Motina 32	dukra 12	Sūnus 10
5.00	miega	miega	atsibunda	miega	miega

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

5.30	miega	miega	plovyklos	atsibunda	miega
6.00	atsibunda	atsibunda ir plovyklos	virėjai pusryčiai	padeda su pusryčiais	miega
6.30	valgo pusryčius	valgo pusryčius	valo namus	valgo pusryčius	atsibunda

Diskusijos vėliau turėtų apimti šiuos klausimus:

- Kokie jūsų pastebėjimai?
- Ką galite pasakyti apie moterų ir vyrų pareigas?
- Kas dirba daugiausia darbo valandų?
- Kas atsikelia anksčiausiai ir eina miegoti vėliau?
- Kas yra tarp darbo / poilsio / mokyklos lankymo berniukų ir mergaičių šeimos skirtumas?
- Kaip amžius ir padėtis šeimoje įtakos vaidmenis šeimos narių?

Aprašymai šeimoms:

- Smithas šeima: p Smith iš bakalėjos savininką; Ponia Smith viešojo darželio direktorius; jie turi du vaikus: Ana, kuris yra 4 metai ir 8-metų Endis;
- Forsyth šeima: p Forsyth pardavimų atstovas, Ponia Forsyth slaugytoja, jie turi tris vaikus: Greg yra 12 metai; Amanda - 7; Adomas -18.
- Ponia Withroop - yra vieniša mama su 11-erių metų dukra Sylvia; dirba visą darbo laiką, kaip parduotuvė asistentė;
- Ponas Irvingas - vienas be vaikų; jis dirba didelės įmonės vadovu;
- Buscemi šeima: p Buscemi yra bedarbis; Ponia Buscemi yra dantų slaugytoja; jie turi 6-erių metų sūnų, Michael.
- Griffin šeima: brolis ir sesuo veda ūkį kartu. J. Griffin vieno be vaikų; E. Griffinas (tai jos pavardė) yra našlė, pensininkė mokytoja; ji turi suaugusius vaikus, kurie gyvena mieste.

Po užduotis pabaigimo lektorius prašo grupes pristatyti rezultatus - pirma, grupė turėtų apibūdinti šeimos ir savo padėtį, tada pateikti laikrodžiai. Po pristatymų diskusija turėtų pradėti:

Kokie yra skirtumai tarp laiko vyro ir moters skirtumų? Kas dirba daugiau? Ar "daro namų ruošos darbus" reikia apibūdinti kaip "darbas" arba "darbas"? Kokie veiksniai, kurie daro valdyti kasdienes pareigas lengviau / sunkiau?

3. Veikla "iš namų ruošai per mano šeima skyrius" (15 min.)

Veiklos tikslai	- Apmąstyti darbo pasidalijimo šeimoje: ar tai tiesiog, visi yra laimingi apie tai, ar yra būdų, kaip pagerinti padėtį, ir kt.; - Suskaičiuoti, kiek laiko moterys praleidžia darbe palyginti su vyrais; - susipažinti iš arčiau į faktines pareigas šeimoje
Ko tau reikės?	- popieriaus lapų; - rašiklių; - nešiojamo kompiuterio; - PPT pristatymas.
Šaltinis / Įkvėpimas:	Marta Chlanda, Stowarzyszenie Doradców Europejskich PLinEU

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

Dalyviai dirbti savo porose. Lektorius išdalina lapus - lenteles su buitinių pagrindinių darbų sąrašu - ir paaiškina užduoties nurodymus: "Pažvelkite į tipinių namų ruošos darbų sąrašą; kas paprastai daro Jūsų namuose kiekvieną darbą ir pažymėkite simbolį šalia kiekvienos veiklos (V - jei tai vyras, kuris daro veiklą; M - jei tai moteris; C - jei tai vaikas; O - kitiems). Pasvarstykite, ar asmuo yra laimingas ar nelaimingas atlikdamas tam tikrą veiklą - įdėkite 9 jei jis / ji yra laiminga ir Λ, jei jis / ji yra nepatenkinti tam tikrą atsakomybę. Dabar, suskaičiuoti, kiek veiklų atlieka moterys ir kiek vyras savo namuose; kiek veiklų jūs darote kartu? "

Namų ruošos darbų sąrašas:

kasdien valymas; Skalbykla; lyginimo; Pirkinių; Maisto gaminimas; Valymo virtuvė po valgio; rūpintis vaikų higiena; žaisti su vaikais; vaikus į mokyklą, gydytoją, ir kt .; valdyti sąskaitas (už elektrą, vandenį ir tt); namų remontas; dirbti sode; planavimas šeimos veikla (išskyrus šeštadienius, sekmadienius atostogas ir tt); rūpinasi senyvo amžiaus; palaikyti socialinius ryšius; kita.

Diskusijos vėliau turėtų apimti šiuos klausimus:

- Ar visi jūsų šeimos nariai mielai sutinka su namų ruošos padalijimu?
- Ar atsakomybės savo šeimoje pasidalijimas palieka kiekvienam jos nariui šiek tiek laisvo laiko?
- Kurios iš pareigų gali būti skiriamos kitam nariui, kad tarnautų visa šeima?
- Kas gali būti pakeistas pasiskirstyme, jei norite būti laimingesni?

Lektorius pristatymas: neapmokėto darbo vertė; Buitinių darai tipiški šeimos pasiskirstyme; Mitai apie moterų darbą (**10 min.**)

PETRAUKA 15 MIN.

Papildoma veikla seminaro 3 dalyje

1. Užduotis "Norint sulaužyti stereotipus Man patinka apsipirkti ir kapojimo medžius "(15 min.)

Veiklos tikslai	- Sulaužyti lyčių stereotipus; - Leisti dalyviams veikti; - Iliustruoti, kad gyvenimas dėl stereotipas nėra lengvas, ir kad mes visi turime kovoti laikas nuo laiko.
Ko tau reikės?	-

Lektorius paprašo dalyvių pasakyti tris dalykus apie save:

1. kažkas, kad yra laikoma tipiška jo / jos lyčiai, ką jis / ji mėgsta daryti;
2. kažkas, kad yra manoma, yra būdinga jo /jos lyčiai, bet jis / ji nemėgsta daryti ir
3. kažkas neįprasta jo /jos lyčiai, ką jis / ji mėgsta daryti.

Lektorius turėtų pradėti (pvz. moters: Man patinka naudoti makiažą; Aš nekenčiu gaminti ir man patinka žiūrėti automobilių lenktynes). Po veiklos lektorius pakomentuoja.

"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA

2. Užduotis "ryklys!" – Energizuojanti užduotis, kuri tarnauja kaip savimi didinimo pratimų (10 min.)

Veiklos tikslai	- Energizuoja; - Praktikuoti atkaklumą; - leidžia pažvelgti į konkurencijos strategijas; - Pristatyti temą savimi ir mesti per lengva.
Ko tau reikės?	- A3 popieriaus lapai.

Lektorius turėtų parengti keletą didelių popieriaus lapų ir turėtų būti paruošta vietos ant grindų be stalų ir kėdžių.

Dalyviai turėtų įsivaizduoti, kad jie kovoja už savo gyvenimą jūroje, kur pilną ryklių. Popieriaus lapai yra mažos salos, kurios gali juos išsaugoti ir aplink kuriuos jie gali plaukti. Kai dalyviai išgirsti šaukti: "Ryklys", jie turi kuo greičiau palikti vandenį, rasti vietą vienoje iš netoliese esančių salų. Salų skaičius palaipsniui mažėjo tol, kad tik vienas lieka pabaigoje.

Lektorius turi priminti apie pagrindines saugumo taisykles, pavyzdžiui, ne stumti arba traukti kitus dalyvius. Traukimo išjungti batus dalyvių gali būti laikomas. Veikla yra savęs testas - Lektorius turėtų atkreipti dėmesį, kas ir kada pasiduoda ir bando kalbėti apie tai, kai veiklos.

4 dalis (90 min.);

1. Veiklos sritis "Pelnas ir nuostoliai" (40 min.)

Veiklos tikslai	-Suprasti skirtingų modelių santykių skirtumus; - Pabrėžti, kad visa tai santykinis, kai jis ateina į SB santykius; - Apmąstyti vienas santykiai, pelno ir nuostolių, susijusių su juo.
Ko tau reikės?	- A4 - A3 lapai; - rašikliai; - Stovas; - Nešiojamas kompiuteris; - PPT pristatymas.

Užduotis skirta suteikti dalyviams galimybę apmąstyti įvairių modelių santykius ir padaryti galimų pelno ir nuostolių analizę per kiekvieną modelį - iš vyro ir moters perspektyvos. Grupės taip pat turėtų parengti trumpą sceną iliustruojanti tam tikro modelio santykių požymius.

Prieš pradėdant užduotį lektorius turėtų paaiškinti trijų pagrindinių modelių santykius:

- **partneris santykiai** - kai vyras ir moteris dalijasi atsakomybę (uždirbti pinigus, rūpinasi namų ir vaikų) vienodai;
- **tradicinį ryšį** - jei moteris rūpinasi namų ir vaikų, o vyras uždirba pinigus;
- **mišri santykiai** - kai vyras ir moteris uždirba pinigus ir papildomai moteris rūpinasi namais ir vaikais.

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

Lektorius padalija dalyvius į 3 grupes. Kiekviena grupė dirbs su skirtingu santykių modeliu. Užduotis yra sukurti (ant popieriaus lapų pakabintų ant rašymo lentos) lentelę su pelno ir nuostolių nurodyto modelio santykiuose. Lektorius turėtų pakabinti žemiau pateiktą schemą lentelės ant rašymo lentos.

Moterys		Vyras	
Pelnas	Nuostoliai	Pelnas	Nuostoliai

Lektorius pabrėžia, kad dalyviai turėtų galvoti apie įvairias veiklos sritis, rengiant savo lenteles, žr. priedą: karjeros, buities, rūpintis vaikų ir vyresnio amžiaus žmonių; darbo santykių; jausmai dėl santykių; interesus; būdų praleisti laisvalaikį; individualus vystymasis; sveikata; savigarba lygis ir tt

Grupės turi apie 20 minučių užpildyti savo lenteles. Po to jie turėtų pateikti rezultatus ir jų scenos. Lektorius stimuliuoja diskusiją: ką vyras / moteris pelno ir ką jie praranda partneriniuose / tradiciniuose / mišriuose santykiuose? Lektorius prašo pamąstymo, ką vaikai ir kiti šeimos nariai gauna / praranda per kiekvieną modelį? Ką visa visuomenė?

Lektorius kviečia dalyvius pasakyti, kuri iš minėtų modelių įgyvendinama jų šeimų? Kokie jų patirtis?

2. Užduotis "Gerų idėjų bankas" (20 min.)

Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none">- Pasidalinti gerąja patirtimi;- Padidinti savigarbą;- Padaryti stipresnius ryšius tarp dalyvių;- Apibendrinti seminarą;- Pamatyti, kaip kiti spręsti tas pačias problemas;- Pamatyti pakeitimo galimybę;
Ko tau reikės?	-

1 žingsnis: Dalyviai turėtų individualiai pamąstyti, ar (ir kaip) jie sugeba išlaikyti pusiausvyrą tarp jų asmeninio ir profesinio gyvenimo.

Po 2-3 minučių.

2 žingsnis: Dalyviai dabar turėtų dirbti poroms. Jie turėtų keistis praktinių patarimų ir patarimų, kaip suderinti vienas privatų gyvenimą ir profesinę veiklą.

Po 5 min.

3 žingsnis: poros sudaro grupes iš keturių žmonių. Grupių dalyviai turėtų pasidalinti praktiniais patarimais ir patirtimi, kaip suderinti privatų gyvenimą ir profesinę veiklą.

Po 5 min.

**"INICIATIVE FUND" AGENTŪROS
ŠVIETIMO IR KULTŪROS MOBILIŲ TECHNOLOGIJŲ INSTITUTO KOMANDA**

4 žingsnis: grupės iš keturių sudaro grupes iš aštuonių dalių. Grupė turėtų sudaryti sąrašus gerų idėjų.

Po 5 min.

5 žingsnis: Grupės turėtų pateikti savo sąrašą ir padalinti savo mintimis.

3. Santrauka - veikla "Kas aš paėmiau sau, ką aš daviau kitiems, ką aš sužinojau?" - dalyvių refleksijos (20 min.);

Tikslai Veiklos	<ul style="list-style-type: none">- Susumuoti naudą;- Integruoti žinias ir pratybų rezultatus;- Užbaigti veiklas;- Integruoti žinias ir pratybų rezultatus;- Atsisveikinti su kitų dalyviais seminare.
Ko tau reikia?	-

4. Seminaro įvertinimas

Ko tau reikės?	<ul style="list-style-type: none">- Klausimynas dalyviams;- Lektoriaus interviu schema.
-----------------------	--



“INITIATIVE FUND” FOUNDATION

SIERPIŃSKIEGO 24/5 STREET, 20-016 LUBLIN

TAX IDENTIFICATION NUMBER 9462553005, COMPANY REGISTRATION NUMBER 060368615,

NATIONAL COURT REGISTER NUMBER 060368615

TEL./FAX 00 48 81 532 10 33, 532 10 32, 532 10 30

FFI@FFI.ORG.PL

WWW.FFI.ORG.PL

INSTITUTE OF MOBILE TECHNOLOGIES FOR EDUCATION AND CULTURE

SALTONISKIU 58 STREET, 08105 VILNIUS

REGISTER NUMBER 061249, COMPANY REGISTRATION NUMBER 300088868

TEL./FAX: 00 37 0 524 09 519

INFO@IMOTEC.LT

WWW.IMOTEC.LT

**THE PROJECT WAS IMPLEMENTED WITHIN THE HUMAN CAPITAL OPERATIONAL PROGRAMME 2007-2013
PRIORITY VII PROMOTING OF SOCIAL INTEGRATION
MEASURE 7.2 COUNTERACTING EXCLUSION AND STRENGTHENING THE SOCIAL ECONOMY SECTOR
SUB-MEASURE 7.2.1 SOCIAL AND VOCATIONAL ACTIVATION OF PERSONS THREATENED BY SOCIAL EXCLUSION**